

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____ С.А. Владимирова
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«БИОЛОГИЯ»

Класс 6 - 9

Всего часов 68

Количество часов в неделю: 2 ч.

Составитель: учитель Кожова О.С.

г. Могоча, 2020г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	стр. 3-5
2	Содержание программы	стр. 5-18
3	Содержание тем учебного курса	стр. 18-20
4	Тематическое планирование	стр. 20-47
5	Требования к уровню подготовки учащихся	стр. 47-48
6	Характеристика учащихся классов по возможности обучения	стр. 49-51
7	Критерии оценки знаний учащихся и соответствующие им система контроля	стр. 51
8	Ожидаемые планируемые результаты	стр. 52
9	Учебно-методический комплект	стр. 53

1. Пояснительная записка к рабочей программе

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету биология для 6-9 классов разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст.28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

На основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов, под ред. В.В. Воронковой.- М.: «Владос», 2011;

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1.сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- 2.формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3.проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4.первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном

участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

5.привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основные направления коррекционной работы

- 1.Коррекция переключаемости и распределение внимания;
- 2.Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- 3.Коррекция слухового и зрительного восприятия;
- 4.Коррекция произвольного внимания;
- 5.Развитие самостоятельности, аккуратности.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы:

№ п/п	Класс	Название курса
1	6 класс	«Неживая природа»
2	7 класс	«Растения, бактерии, грибы»
3	8 класс	«Животные»
4	9 класс	«Человек»

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Общая характеристика предмета

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру. Учащиеся учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Место учебного предмета в учебном плане Программа по предмету «Биология»

Количество часов по учебному плану	6кл		7кл		8кл		9кл	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
Всего за учебный год (по классам)	68ч	2ч	68ч	2ч	68ч	2ч	68ч	2ч

2. Содержание программы

6 класс

№	Раздел	Тема
1	Введение 3 ч.	Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.
2	Вода 15 ч.	Вода в природе. НРК: Реки: Амазар, Могоча – природные водоемы. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Пр. р.: Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.

		Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Пр. р. (опыты). Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. НРК: Минеральная, питьевая вода «Дарасун». Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. НРК: Экскурсия. Выход к реке Амазар. Пр. р.: Определение чистоты воды в реке Амазар. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде. Тест по теме «Вода».
3	Воздух 14 ч.	Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Пр. р.: 1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция). 2. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород. Значение кислорода в природе и жизни человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха.

		Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. НРК: Охрана воздуха в Забайкальском крае. Что мы узнали о воздухе. Тест по теме: «Воздух».
4	Полезные ископаемые 20 ч.	Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Пр. р. Рассматривание образцов в коллекции Гранит. Пр. р. Работа с коллекцией Известняки. Пр. р. Работа с коллекцией Песок и глина. Пр. р. Работа с коллекцией Горючие полезные ископаемые. Пр. р. Работа с коллекцией Торф. Пр. р. Работа с коллекцией Каменный уголь. Пр. р. Работа с коллекцией Нефть. Пр. р. Работа с коллекцией Природный газ. Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Пр. р. Рассматривание образцов в коллекции. Калийная соль. Пр. р. Работа с коллекцией Фосфориты. Пр. р. Работа с коллекцией Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Пр. р. Рассматривание образцов в коллекции Железные руды. Пр. р. Работа с коллекцией Черные металлы. Чугун. Пр. р. Работа с коллекцией Медная и алюминиевая руды. Пр. р. Работа с коллекцией. Распознавание черных и цветных металлов по образцам (алюминий, медь и олово). Пр. р. Распознавание металлов по образцам коллекции. Экскурсия (виртуальная) к местам добычи и переработки полезных ископаемых.

		Что мы узнали о полезных ископаемых. Тест по теме: «Полезные ископаемые»
5	Почва 16 ч.	Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок, глина и минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Пр. р.: Различие песчаных и глинистых почв Водные свойства песчаных и глинистых почв. Испарение воды из почвы. Местные типы почв. Экскурсия к почвенным обнажениям. Пр. р. Определение типа почвы на пришкольном участке. Обработка почвы (весенняя и осенняя). Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке» Значение почвы для народного хозяйства Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. Пути их решения. Что мы узнали о почве. Тест по теме: «Почва». Практическая работа на пришкольном участке (подготовка почвы к посадке цветов). Практическая работа на пришкольном участке (высадка рассады цветов в почву). Практическая работа на пришкольном участке (высадка рассады цветов в почву).

7 класс

№	Раздел	Тема
1	Введение	Разнообразие растений. НРК: Разнообразие растительного мира в

	3 ч.	Забайкальском крае. Значение растений. Охрана растений. НРК: Охрана растений в Забайкальском крае.
2	Общее знакомство с цветковыми растениями 24 ч.	Строение растения. Пр. р.: Органы цветкового растения Строение цветка. Пр. р.: Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени с двумя семядолями. Пр. р.: Строение семени с двумя семядолями (фасоль) Строение семени с одной семядолей. Пр. р.: Строение семени пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву. Пр. р.: Определение всхожести семян. Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней. Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Стебель. Строение стебля.

		Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Обобщающий урок. Тест по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».
3	Многообразие растительного мира 27 ч.	Деление растений на группы. Многолетние травянистые растения-мхи. Нецветковые растения-папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. НРК: Хвойные растения лесов Забайкальского края. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых и использование злаковых в народном хозяйстве. Общие признаки лилейных. Овощные лилейные. Пр. р.: Строение луковицы. Цветочно-декоративные и дикорастущие лилейные. Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Пр. р.: Строение клубня картофеля. НРК: Выращивание картофеля в Забайкальском крае. Овощные пасленовые. Томат. Пр. р.: Выращивание рассады. НРК: Овощеводство в Забайкальском крае. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.

		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. НРК: Виды и сорта малины, акклиматизированных в Забайкальском крае. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника, костяника Персик и абрикос-южные плодовые разноцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Календула и бархатцы-однолетние цветочные растения. НРК: Цветоводство в Забайкальском крае. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Маргаритка и георгин-многолетние цветочные растения. Тест «Двудольные растения».
4	Многообразие бесцветковых растений 4 ч.	Голосеменные. Хвойные растения. НРК: Хвойные растения лесов Забайкальского края. Папоротники. Мхи. Охрана растительного мира Тест «Бесцветковые растения».
5	Бактерии 2 ч.	Бактерии. Общее понятие. Значение бактерий в природе и жизни человека.
6	Грибы 2 ч.	Строение и особенности жизнедеятельности грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.
7	Практические работы 4ч.	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Пр. р. Рыхление междурядий, прополка. Пр. р. Уборка прошлогодней листвы. Пр. р.

		Весенние работы в саду. Экскурсия.
8	Повторение 2 ч.	Многообразие растительного мира. Эти удивительные растения. Викторина.

8 класс

1	Введение 2 ч.	Многообразие животного мира. НРК: Животные Могочинского района. Значение животных и их охрана.
	Беспозвоночные животные 11 ч.	
2	Черви 3 ч.	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Профилактика глистных заболеваний.
3	Насекомые 8 ч.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка – капустница. Яблонная плодовая жук. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь. Тутовый шелкопряд. Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные» Тест: «Беспозвоночные животные».
	Позвоночные животные 52 ч.	
4	Рыбы 7 ч.	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет рыб.

		Внутреннее строение рыб. Размножение рыб. Речные рыбы (окунь, щука, сом). НРК: Речные рыбы, обитающие в местных реках. Морские рыбы (треска, океаническая сельдь) Обобщающий урок. Тест: по теме «Рыбы».
5	Земноводные 5 ч.	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение. НРК: Земноводные Забайкальского края. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки Жаба. Значение и охрана земноводных. Обобщение по теме: «Земноводные». Тест по теме: «Земноводные».
6	Пресмыкающиеся 4 ч.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. НРК: Пресмыкающиеся Забайкальского края. Внутреннее строение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки. Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся. Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся». Тест: «Пресмыкающиеся».
7	Птицы 9 ч.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. Скелет и особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Пр. р.: Строение куриного яйца. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса. Хищные птицы (сова, орел). НРК: Хищные птицы нашей местности. Водоплавающие птицы (утка, кряква, гуси). Охрана птиц. НРК: Водоплавающие птицы нашей местности. Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.

		Птицеводство. Экскурсия. НРК: Птицы, живущие на домашнем подворье. Обобщение по теме, тест по теме: «Птицы».
8	Млекопитающие 17 ч.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение и охрана грызунов. НРК: Грызуны, обитающие в нашем крае. Зайцеобразные. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Значение и охрана. НРК: Хищные животные Забайкальского края. Пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах Пушные звери (соболь, белка, колонок). НРК: Пушные звери нашей местности. Домашние хищники: собака и кошка Ластоногие морские животные. Китообразные: киты и дельфины. Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные. Приматы. Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности. Тест по теме: «Млекопитающие».
9	Сельскохозяйственные млекопитающие 10 ч.	Корова. Содержание коров на фермах и выращивание телят. Животноводческая ферма. Экскурсия. Пр. р. Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. Овцы, их содержание.

		Верблюды и их содержание. Северные олени и их содержание. Домашние свиньи и уход за ними. Домашние лошади и их содержание. Значение лошадей в народном хозяйстве. НРК: Породы лошадей в нашем крае. Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные. Тест по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие».
10	Повторение 3 ч.	Что мы знаем о животных. Охрана животных и бережное отношение к ним. В мире животных. Викторина.

9 класс

1	Введение 1 ч.	Место человека среди млекопитающих в живой природе. Тест по теме: «Опора тела и движение».
2	Общий обзор организма человека 2 ч.	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.
3	Опорно – двигательная система 13 ч.	Скелет человека и его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей Скелет головы. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и

		переломах костей. НРК: Экскурсия в поликлинику к травматологу. Строение и значение мышц Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Утомление Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Повторение по теме: «Опора тела и движение». Тест по теме: «Опора тела и движение».
4	Кровеносная система 9 ч.	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Сердце, его строение и работа. Большой и малый круги кровообращения. Пульс. Пр. р. Измерение давления школьным врачом. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Пр. р. Налаживание повязки на предполагаемую рану. НРК: Донорская помощь в Забайкальском крае. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Обобщающий урок. Тест по теме: «Кровь и кровообращение».
5	Дыхание 6 ч.	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Болезни органов дыхания передающиеся через воздух и их предупреждение. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Повторение по теме: «Дыхание». Тест по теме: «Дыхание».

6	Пищеварение 12 ч.	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения Ротовая полость. Зубы. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания. НРК: Нормы питания в школе и дома. (Меню в ГОУ «М с(к) ш-и» на один день). Уход за зубами и ротовой полостью. Профилактика желудочно – кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. НРК: Грибы Забайкальского края. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему Повторение по теме: «Пищеварение». Тест по теме: «Пищеварение».
7	Мочевыделительная система 2 ч.	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.
	Кожа 6 ч.	Кожа человека и ее значение. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Волосы и ногти, уход за ними. Закаливание организма человека. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. НРК: Особенности ношения одежды в условиях Сибири. Повторение по теме: «Кожа». Тест по теме: «Кожа».
8	Нервная система (6 ч.)	Головной мозг и спинной мозг. Строение и значение нервной системы.

		Нервы. Строение и значение нервной системы. Режим дня, гигиена умственного труда. Пр. р. (Режим дня в ГОУ «М с(к) ш-и»). Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Повторение по теме: «Нервная система». Тест по теме: «Нервная система».
9	Органы чувств 7 ч.	Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения. Гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Обобщающий урок. Тест по теме: «Органы чувств».
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации 4 ч.	Охрана здоровья человека. НРК: Здравоохранение в Забайкальском крае. Экскурсия в ЦРБ. Система здравоохранения в Российской Федерации. Болезни цивилизации: Меры профилактики. Повторение «Организм человека».

3. Содержание тем учебного курса

Учебно – тематическое планирование 6 класса «Неживая природа»

№ п/п	Основные разделы тем	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы	Вид контр.-измер. материала
1	Введение.	3			
2	Вода	15	1	3	Тестовая работа
3	Воздух	14		1	Тестовая работа

4	Полезные ископаемые	20		15	Тестовая работа
5	Почва	16	1	5	Тестовая работа
	Всего:	68	2	24	4

Учебно – тематическое планирование 7 класс «Растения, бактерии, грибы»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Экскурсии	Практические работы	Вид контр.-измер. материала
1	Введение	3			
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24		5	Тестовая работа
3	Многообразие цветковых растений	27		2	Тестовая работа
4	Многообразие бесцветковых растений	4			Тестовая работа
5	Бактерии	2			
6	Грибы	2			
7	Практические работы, экскурсия	4	1	3	
8	Повторение	2			
	Всего:	68	1	10	3

Учебно – тематическое планирование 8 класс «Животные»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Экскурсия	Практические работы	Вид контр.-измер. материала
1	Введение	2			
2	Беспозвоночные животные	11			Тестовая работа
	Черви	3			
	Насекомые	8			

3	Позвоночные животные	52			Тестовая работа
	Рыбы	7			
	Земноводные	5			
	Пресмыкающиеся	4			
	Птицы	9	1	1	
	Млекопитающие	17			
	Сельскохозяйственные млекопитающие	10	1	1	
4	Повторение	3			Тестовая работа
	Всего:	68	2	2	

Учебно – тематическое планирование 9 класс «Человек»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Экскурсия	Практические работы	Вид контр.-измер. материала
1	Введение	1			
2	Общий обзор организма человека	2			
3	Опорно-двигательная система	13	1		Тестовая работа
4	Кровеносная система	9		2	Тестовая работа
5	Дыхание	6			Тестовая работа
6	Пищеварение	12			Тестовая работа
7	Мочевыделительная система	2			Тестовая работа
8	Кожа	6			Тестовая работа
9	Нервная система	6		1	Тестовая работа
10	Органы чувств	7			Тестовая работа
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	4	1		
	Всего:	68	2	3	8

4. Тематическое планирование

6 класс

№	Программный материал	Кол-во часов	Коррекционная работа по развитию	Примечание
	Введение	3		
1	Неживая и живая природа.	1	Зрительно- смыслового восприятия.	
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1	Мыслительной деятельности.	
3	Для чего изучают природу.	1	Логического мышления.	
	Вода	15		
4	Вода в природе. НРК: Реки: Амазар, Могоча – природные водоемы.	1	Связной речи.	
5	Вода – жидкость.	1	Мыслительной деятельности (анализ, сравнение).	
6	Температура воды и ее измерение. Пр. р.: Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды.	1	Устойчивости внимания, зрительной ориентации.	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1	Осмысленного запоминания.	
8	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело.	1	Аналитико-синтетической деятельности.	
9	Преобразование воды в пар. Кипение воды.	1	Мыслительной деятельности.	

10	Три состояния воды в природе.	1	Связной речи на основе наблюдений.	
11	Вода – растворитель. Пр. р. (опыты).	1	Прочного запоминания.	
12	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. НРК: Минеральная, питьевая вода «Дарасун».	1	Концентрации внимания.	
13	Нерастворимые в воде вещества.	1	Мыслительных процессов: сравнения, анализа.	
14	Чистая и мутная вода.	1	Осмысленного запоминания.	
15	Питьевая вода	1	Целостного восприятия.	
16	НРК: Экскурсия. Выход к реке Амазар. Пр. р.: Определение чистоты воды в реке Амазар.	1	Связной речи на основе наблюдений.	
17	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	1	Связной речи на основе наблюдений.	
18	Что мы узнали о воде. Тест по теме «Вода».	1	Прочного запоминания.	
	Воздух	14		
19	Воздух в природе.	1	Мыслительных процессов: сравнения, анализа.	
20	Воздух занимает место.	1	Прочного запоминания.	
21	Воздух сжимаем и упруг.	1	Пространственной ориентации.	
22	Воздух – плохой проводник	1	Логического мышления.	

	тепла.			
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
24	Теплый воздух легче холодного. Пр. р.: 1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция). 2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.	1	Зрительного и слухового восприятия.	
25	Движение воздуха в природе.	1	Устойчивости внимания, зрительной ориентации.	
26	Состав воздуха. Кислород.	1	Умения работать с опорным текстом учебника.	
27	Значение кислорода в природе и жизни человека.	1	Прочного запоминания.	
28	Углекислый газ.	1	Зрительного восприятия.	
29	Применение углекислого газа.	1	Прочного запоминания.	
30	Значение воздуха.	1	Памяти на основе запоминания.	
31	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. НРК: Охрана воздуха в Забайкальском крае.	1	Распределения внимания, выделение главного.	
32	Что мы узнали о воздухе. Тест по теме: «Воздух».	1	Памяти на основе запоминания.	
	Полезные ископаемые	20		
33	Что такое полезные ископаемые.	1	Устойчивости внимания, зрительной ориентации	

34	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Пр. р.: Рассматривание образцов в коллекции. НРК: Строительное сырье нашего края.	1	Прочного запоминания.	
35	Гранит. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Ориентировки в пространстве.	
36	Известняки. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Умения находить ответы на вопросы в учебнике.	
37	Песок и глина. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Прочного запоминания.	
38	Горючие полезные ископаемые. Пр. р.: Работа с коллекцией НРК: Горючие полезные ископаемые Забайкальского края.	1	Умения давать полные ответы на вопросы.	
39	Торф. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Зрительного и слухового восприятия.	
40	Каменный уголь. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Прочного запоминания.	
41	Нефть. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Зрительного и слухового восприятия.	
42	Природный газ.	1	Точного запоминания.	
43	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений. Пр. р.: Рассматривание образцов в коллекции.	1	Логического мышления.	

44	Калийная соль. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Логического мышления.	
45	Фосфориты. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
46	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Пр. р.: Рассматривание образцов в коллекции.	1	Умения выделять главное.	
47	Железные руды. Пр. р.: Работа с коллекцией. НРК: Рудные полезные ископаемые Забайкальского края.	1	Логического мышления.	
48	Черные металлы. Чугун. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Устойчивости внимания и зрительной ориентации.	
49	Медная и алюминиевая руды. Пр. р.: Работа с коллекцией.	1	Связной речи на основе наблюдений.	
50	Распознавание черных и цветных металлов по образцам (алюминий, медь и олово). Пр. р.: Распознавание металлов по образцам коллекции.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
51	Экскурсия (виртуальная) к местам добычи и переработки полезных ископаемых. НРК: Полезные ископаемые Забайкальского края.	1	Мышления и зрительной ориентации.	
52	Что мы узнали о полезных ископаемых. Тест по теме:	1	Устойчивости внимания, зрительной ориентации.	

	«Полезные ископаемые».			
	Почва	16		
53	Что называют почвой.	1	Связной речи на основе наблюдений.	
54	Состав почвы.	1	Концентрации внимания.	
55	Перегной – органическая часть почвы.	1	Связной речи на основе наблюдений.	
56	Песок, глина и минеральные соли – минеральная часть почвы.	1	Целостного восприятия.	
57	Виды почв. Пр. р.: Различие песчаных и глинистых почв.	1	Мыслительной деятельности (анализ, сравнение).	
58	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
59	Испарение воды из почвы.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
60	Местные типы почв. Экскурсия к почвенным обнажениям. Пр. р.: Определение типа почвы на пришкольном участке. НРК: Почвы родного края.	1	Мыслительной деятельности (анализ, сравнение).	
61	Обработка почвы (весенняя и осенняя).	1	Мыслительной деятельности.	
62	Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке».	1	Целостного восприятия.	
63	Значение почвы для народного хозяйства.	1	Распределения внимания.	

64	Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы. Пути их решения. НРК: Охрана почв родного края.	1	Целостного восприятия.	
65	Что мы узнали о почве. Тест по теме: «Почва».	1	Прочного запоминания.	
66	Практическая работа на пришкольном участке (подготовка почвы к посадке цветов).	1	Устойчивости внимания.	
67	Практическая работа на пришкольном участке (высадка рассады цветов в почву).	1	Логического мышления, пространственной ориентации.	
68	Практическая работа на пришкольном участке (высадка рассады цветов в почву).	1	Зрительно-смыслового восприятия.	

7 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Коррекционная работа по развитию	Примечание
	Введение	3		
1	Разнообразие растений. НРК: Разнообразие растительного мира в Забайкальском крае.	1	Зрительно – смыслового восприятия.	
2	Значение растений.	1	Мыслительных процессов: сравнения, анализа.	
3	Охрана растений. НРК: Охрана растений в Забайкальском крае.	1	Точности запоминания.	
	Общее знакомство с	24		

	цветковыми растениями			
4	Строение растения. Пр. р.: Органы цветкового растения	1	Пространственной ориентации.	
5	Строение цветка. Пр. р.: Строение цветка.	1	Осмысленного запоминания.	
6	Понятие о соцветиях.	1	Точности запоминания.	
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1	Логического мышления.	
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1	Познавательной деятельности.	
9	Распространение плодов и семян.	1	Логического мышления, связанной речи.	
10	Строение семени с двумя семядолями. Пр. р.: Строение семени с двумя семядолями (фасоль)	1	Осмысленного запоминания.	
11	Строение семени с одной семядолей. Пр. р.: Строение семени пшеницы.	1	Логического мышления на основе упр. В установлении причинно- следственных связей.	
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1	Осмысленного запоминания.	
13	Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву. Пр. р.: Определение всхожести семян.	1	Точности запоминания.	
14	Корень. Разнообразие корней.	1	Осмысленного запоминания.	
15	Корневые системы (стержневая и мочковатая).	1	Умения выделять главное.	

16	Строение корня. Значение корня в жизни растения.	1	Целостного восприятия, связной речи.	
17	Видоизменение корней.	1	Осмысленного запоминания.	
18	Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	1	Мыслительных процессов: сравнения, анализа.	
19	Образование органических веществ в растении.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
20	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1	Прочного запоминания.	
21	Дыхание растений.	1	Обогащение и уточнение словарного запаса на основе знакомства с новым учебным материалом.	
22	Листопад и его значение.	1	Осмысленного запоминания.	
23	Стебель. Строение стебля.	1	Мыслительной деятельности.	
24	Значение стебля в жизни растения.	1	Наглядно-целостного восприятия.	
25	Разнообразие стеблей.	1	Логического мышления в установлении причинно – следственных связей.	
26	Растение – целостный организм.	1	Целостного восприятия.	
27	Обобщающий урок. Тест по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1	Осмысленного запоминания.	
	Многообразие растительного мира	27		
28	Деление растений на группы.	1	Точности запоминания.	
29	Многолетние травянистые	1	Мыслительной деятельности.	

	растения-мхи.			
30	Нецветковые растения-папоротники.	1	Целостного восприятия.	
31	Голосеменные. Хвойные растения. НРК: Хвойные растения лесов Забайкальского края.	1	Прочного, осмысленного запоминания.	
32	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Мыслительной деятельности: анализа, синтеза.	
33	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1	Эмоционально-зрительного восприятия, связной речи.	
34	Хлебные злаковые культуры.	1	Точности восприятия и воспроизведения информации.	
35	Выращивание зерновых и использование злаковых в народном хозяйстве.	1	Точности восприятия.	
36	Общие признаки лилейных. Овощные лилейные. Пр. р.: Строение луковицы.	1	Эмоционально-зрительного восприятия, связной речи.	
37	Цветочно-декоративные и дикорастущие лилейные.	1	Точности воспроизведения информации.	
38	Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Слухового восприятия, связанной речи.	
39	Картофель – пищевое пасленовое растение. Пр. р.: Строение клубня картофеля.	1	Развитию прочного, осмысленного запоминания.	

	НРК: Выращивание картофеля в Забайкальском крае.			
40	Овощные пасленовые. Томат. Пр. р.: Выращивание рассады. НРК: Овощеводство в Забайкальском крае.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
41	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	Осмысленного запоминания, связанной речи.	
42	Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Эмоций, зрительного восприятия, связанной речи.	
43	Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые.	1	Осмысленного запоминания.	
44	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1	Концентрации внимания.	
45	Кормовые бобовые растения.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
46	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1	Развитию устойчивости внимания.	
47	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша.	1	Осмысленного запоминания.	
48	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. НРК: Виды и сорта малины, акклиматизированных в Забайкальском крае.	1	Устойчивости внимания.	
49	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника, костяника	1	Концентрации внимания.	
50	Персик и абрикос-южные плодовые разноцветные	1	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	

	культуры.			
51	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные.	1	Слухового восприятия, связанной речи.	
52	Календула и бархатцы-однолетние цветочные растения. НРК: Цветоводство в Забайкальском крае.	1	Долговременной памяти, связной речи.	
53	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Развитию устойчивости внимания.	
54	Маргаритка и георгин-многолетние цветочные растения. Тест «Двудольные растения».	1	Осмысленного запоминания.	
	Многообразие бесцветковых растений	4		
55	Голосеменные. Хвойные растения. НРК: Хвойные растения лесов Забайкальского края.	1	Точности запоминания.	
56	Папоротники.	1	Концентрации внимания.	
57	Мхи.	1	Целостного восприятия.	
58	Охрана растительного мира. Тест «Бесцветковые растения».	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
	Бактерии	2		
59	Бактерии. Общее понятие.	1	Целостного восприятия.	
60	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	Долговременной памяти, связной речи.	
	Грибы	2		

61	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1	Целостного восприятия.	
62	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1	Осмысленного запоминания.	
	Практические работы	4		
63	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Пр. р.	1	Практической направленности устойчивости внимания.	
64	Рыхление междурядий, прополка. Пр. р.	1	Практической направленности устойчивости внимания.	
65	Уборка прошлогодней листвы. Пр. р.	1	Практической направленности устойчивости внимания.	
66	Весенние работы в саду. Экскурсия.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
	Повторение	2		
67	Многообразие растительного мира.	1	Осмысленного запоминания.	
68	Эти удивительные растения. Викторина.	1	Целостного восприятия.	

8 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.	Коррекционная работа по развитию	Примечание
	Введение	2		
1	Многообразие животного мира. НРК: Животные Могочинского района.	1	Познавательного интереса.	

2	Значение животных и их охрана.	1	Мыслительных процессов: сравнения, анализа.	
	Беспозвоночные животные	11		
	Черви	3		
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	1	Мыслительной деятельности.	
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Прочного запоминания, связной речи.	
5	Круглые черви – паразиты человека. Профилактика глистных заболеваний.	1	Зрительно-слухового восприятия.	
	Насекомые	8		
6	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Зрительного восприятия.	
7	Бабочка – капустница.	1	Логического мышления, связной речи.	
8	Яблонная плодожорка	1	Осмысленного запоминания.	
9	Майский жук.	1	Развитие речи, через обогащение словарного запаса.	
10	Комнатная муха.	1	Зрительно-слухового восприятия.	
11	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	1	Прочного запоминания.	
12	Тутовый шелкопряд.	1	Мышления, воображения.	
13	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные» Тест: «Беспозвоночные животные».	1	Целостного восприятия.	

	Позвоночные животные	52		
	Рыбы	7		
14	Общие признаки позвоночных животных.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
15	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Развитие речи, через обогащение словарного запаса.	
16	Внутреннее строение рыб.	1	Прочного запоминания.	
17	Размножение рыб.	1	Устойчивости внимания.	
18	Речные рыбы (окунь, щука, сом). НРК: Речные рыбы, обитающие в местных реках.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
19	Морские рыбы (треска, океаническая сельдь)	1	Произвольного устойчивого внимания.	
20	Обобщающий урок. Тест: по теме «Рыбы».	1	Целостного восприятия, прочного запоминания.	
	Земноводные	5		
21	Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение. НРК: Земноводные Забайкальского края.	1	Развитие речи, через обогащение словарного запаса.	
22	Внутреннее строение земноводных.	1	Логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
23	Размножение и развитие лягушки	1	Прочного запоминания.	
24	Жаба. Значение и охрана земноводных.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
25	Обобщение по теме: «Земноводные» Тест по теме:	1	Прочного запоминания.	

	«Земноводные».			
	Пресмыкающиеся	4		
26	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. НРК: Пресмыкающиеся Забайкальского края.	1	Мыслительной деятельности.	
27	Внутреннее строение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
28	Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.	1	Познавательного интереса, связной речи.	
29	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся». Тест: «Пресмыкающиеся».	1	Расширению кругозора, уточнению представлений и понятий.	
	Птицы	9		
30	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1	Речи, через обогащение словаря.	
31	Скелет и особенности внутреннего строения птиц.	1	Зрительного восприятия.	
32	Размножение и развитие птиц. Пр. р.: Строение куриного яйца.	1	Логического мышления.	
33	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Зрительно-смыслового восприятия.	

34	Птицы леса. Хищные птицы (сова, орел). НРК: Хищные птицы нашей местности.	1	Концентрации внимания.	
35	Водоплавающие птицы (утка, кряква, гуси). Охрана птиц. НРК: Водоплавающие птицы нашей местности.	1	Логического мышления, связной речи.	
36	Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы.	1	Мыслительной деятельности: анализа, синтеза.	
37	Птицеводство. Экскурсия. НРК: Птицы, живущие на домашнем подворье.	1	Осмысленного запоминания.	
38	Обобщение по теме, тест по теме: «Птицы».	1	Прочности запоминания.	
	Млекопитающие	17		
39	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	1	Эмоций, зрительного представления.	
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Целостного восприятия.	
41	Внутренние органы млекопитающих.	1	Мыслительной деятельности: анализа, сравнения.	
42	Грызуны. Значение и охрана грызунов. НРК: Грызуны, обитающие в нашем крае.	1	Логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
43	Зайцеобразные. Значение зайцев и их охрана.	1	Целостного восприятия.	

44	Разведение домашних кроликов.	1	Целостного прочного запоминания.	
45	Хищные звери. Значение и охрана. НРК: Хищные животные Забайкальского края.	1	Мыслительной деятельности.	
46	Пушные хищные звери.	1	Зрительно-смыслового восприятия, связной речи.	
47	Разведение норки на зверофермах	1	Зрительно-слухового восприятия.	
48	Пушные звери (соболь, белка, колонок). НРК: Пушные звери нашей местности.	1	Целостного, прочного запоминания.	
49	Домашние хищники: собака и кошка	1	Мыслительных операций: сравнения, анализа.	
50	Ластоногие морские животные.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
51	Китообразные: киты и дельфины.	1	Точности запоминания, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
52	Парнокопытные животные.	1	Логического мышления, связной речи.	
53	Непарнокопытные животные.	1	Осмысленного запоминания.	
54	Приматы.	1	Долговременной памяти.	
55	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности. Тест по теме: «Млекопитающие».	1	Мыслительной деятельности.	
	Сельскохозяйственные	10		

	млекопитающие			
56	Корова.	1	Зрительно-слухового восприятия.	
57	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1	Мыслительных операций, связной речи.	
58	Животноводческая ферма. Экскурсия. Пр. р. Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.	1	Эмоций, практических навыков.	
59	Овцы, их содержание.	1	Устойчивости внимания.	
60	Верблюды и их содержание.	1	Осмысленного запоминания.	
61	Северные олени и их содержание.	1	Эмоций, связной речи.	
62	Домашние свиньи и уход за ними.	1	Осмысленного запоминания.	
63	Домашние лошади и их содержание.	1	Устойчивости внимания.	
64	Значение лошадей в народном хозяйстве. НРК: Породы лошадей в нашем крае.	1	Целостного восприятия.	
65	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные. Тест по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие».	1	Целостного восприятия.	
	Повторение	3		
66	Что мы знаем о животных.	1	Целостного восприятия.	
67	Охрана животных и бережное	1	Связной речи.	

	отношение к ним.			
68	В мире животных. Викторина.	1	Мыслительных операций.	

9 класс

№ п/п	Программный материал	Кол-во час.	Коррекционная работа по развитию	Примечание
	Введение	1		
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	Мыслительной деятельности: сравнения, анализа.	
	Общий обзор организма человека	2		
2	Строение клеток и тканей организма.	1	Осмысленного запоминания, речи.	
3	Органы и системы органов человека.	1	Осмысленного запоминания.	
	Опорно – двигательная система	13		
4	Скелет человека и его значение. Основные части скелета.	1	Мыслительных процессов: сравнения, анализа.	
5	Состав и строение костей.	1	Зрительно-смыслового восприятия, связной речи.	
6	Соединение костей	1	Точности запоминания.	
7	Скелет головы.	1	Зрительного восприятия, мелкой моторики.	
8	Скелет туловища.	1	Осмысленного запоминания.	
9	Скелет верхних конечностей.	1	Осмысленного запоминания.	

10	Скелет нижних конечностей.	1	Зрительно-смыслового восприятия, связной речи.	
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. НРК: Экскурсия в поликлинику к травматологу.	1	Точности запоминания.	
12	Строение и значение мышц	1	Осмысленного запоминания.	
13	Основные группы мышц человеческого тела.	1	Эмоций, зрительного представления.	
14	Работа мышц. Утомление	1	Зрительно-смыслового восприятия, связной речи.	
15	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	Распределения внимания.	
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение». Тест по теме: «Опора тела и движение».	1	Прочного запоминания.	
	Кровеносная система	9		
17	Значение крови и кровообращения.	1	Осмысленного запоминания.	
18	Состав крови.	1	Зрительно-смыслового восприятия, связной речи.	
19	Органы кровообращения. Сосуды.	1	Эмоций, зрительного представления.	

20	Сердце, его строение и работа.	1	Мыслительных операций: сравнения, анализа.	
21	Большой и малый круги кровообращения. Пульс. Пр. р. Измерение давления школьным врачом.	1	Осмысленного запоминания.	
22	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1	Пространственной ориентации, мыслительной деятельности.	
23	Первая помощь при кровотечениях. Пр. р. Налаживание повязки на предполагаемую рану. НРК: Донорская помощь в Забайкальском крае.	1	Пространственной ориентации, мыслительной деятельности, прочного запоминания.	
24	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды.	1	Мыслительных операций: анализа, синтеза.	
25	Обобщающий урок. Тест по теме: «Кровь и кровообращение».	1	Логического мышления.	
	Дыхание	6		
26	Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Эмоций, зрительного представления, осмысленного запоминания.	
27	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	Точности запоминания.	
28	Гигиена органов дыхания.	1	Мыслительной деятельности:	

			анализа, синтеза, сравнения.	
29	Болезни органов дыхания передающиеся через воздух и их предупреждение.	1	Умения устанавливать причинно-следственные связи.	
30	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1	Мыслительных операций: анализа, синтеза	
31	Повторение по теме: «Дыхание». Тест по теме: «Дыхание».	1	Осмысленного запоминания.	
	Пищеварение	12		
32	Значение питания. Пищевые продукты.	1	Целостного восприятия.	
33	Питательные вещества. Витамины.	1	Мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения.	
34	Органы пищеварения	1	Точности запоминания.	
35	Ротовая полость. Зубы.	1	Целостного восприятия.	
36	Пищеварение в желудке.	1	Устойчивости внимания и зрительного восприятия.	
37	Пищеварение в кишечнике. Печень. Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Зрительно-смыслового восприятия.	
38	Гигиена питания. НРК: Нормы питания в школе и дома. (Меню в ГОУ «М с(к) ш-и» на один день).	1	Осмысленного запоминания.	
39	Уход за зубами и ротовой	1	Зрительно-смыслового	

	полостью.		восприятия.	
40	Профилактика желудочно – кишечных заболеваний.	1	Целостного, прочного запоминания.	
41	Предупреждение пищевых отравлений. НРК: Грибы Забайкальского края.	1	Точности запоминания.	
42	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему	1	Осмысленного запоминания.	
43	Повторение по теме: «Пищеварение». Тест по теме: «Пищеварение».	1	Точности запоминания.	
	Мочевыделительная система	2		
44	Почки – органы выделения.	1	Долговременной памяти.	
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1	Прочного осмысленного запоминания.	
	Кожа	6		
46	Кожа человека и ее значение.	1	Осмысленного, прочного запоминания.	
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	Осмысленного запоминания.	
48	Волосы и ногти, уход за ними.		Зрительно-слухового восприятия.	
49	Закаливание организма человека.	1	Точности запоминания.	
50	Профилактика и первая	1	Целостного восприятия.	

	помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. НРК: Особенности ношения одежды в условиях Сибири.			
51	Повторение по теме: «Кожа». Тест по теме: «Кожа».	1	Зрительно-слухового восприятия.	
	Нервная система	6		
52	Головной мозг и спинной мозг. Строение и значение нервной системы.	1	Связной речи, эмоций.	
53	Нервы. Строение и значение нервной системы.	1	Зрительного восприятия.	
54	Режим дня, гигиена умственного труда. Пр. р. (Режим дня в ГОУ «М с(к) ш-и»).	1	Мыслительных процессов: анализа, сравнения.	
55	Сон и его значение.	1	Логического мышления.	
56	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	Осмысленного восприятия.	
57	Повторение по теме: «Нервная система». Тест по теме: «Нервная система».	1	Мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	
	Органы чувств	7		
58	Значение органов чувств.	1	Мышления, умения выделять главное.	
59	Строение, функции органа зрения.	1	Прочного запоминания.	

60	Гигиена органа зрения.	1	Точности запоминания.	
61	Строение органа слуха.	1	Мыслительных операций: анализ, сравнение.	
62	Предупреждение нарушений слуха.	1	Осмысленного запоминания.	
63	Органы обоняния и вкуса.	1	Сенсомоторного развития, эмоционально-волевой сферы.	
64	Обобщающий урок. Тест по теме: «Органы чувств».	1	Прочного запоминания.	
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	4		
65	Охрана здоровья человека. НРК: Здоровоохранение в Забайкальском крае. Экскурсия в ЦРБ.	1	Зрительно-слухового восприятия.	
66	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1	Слухового восприятия, мелкой моторики.	
67	Болезни цивилизации: Меры профилактики.	1	Осмысленного запоминания.	
68	Повторение «Организм человека».	1	Осмысленного воспроизведения информации.	

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных	- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между

растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; • описание особенностей состояния своего организма; • знание названий специализации врачей; • применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; • установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; • выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; • узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; • знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры тела, кровяного давления); • знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; • выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной)
---	---

	помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); • владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	---

6. Характеристика учащихся классов по возможностям обучения

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся **II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К **III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической успешности усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К **IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются

чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Уровни	Фамилия Имя Отчество обучающихся				
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
I					
II					
III					
IV					

7. Критерии оценки знаний учащихся по биологии и соответствующие им система контроля

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится если ученик даёт не правильный ответ, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, не умение работать с учебным материалом.

8. Ожидаемые и планируемые результаты

Группа БУД	Перечень учебных действия
Личностные учебные действия	Активно включаться в общепользную социальную деятельность. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
Регулятивные учебные действия	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---	--

9. Учебно-методическое обеспечение

Методическое пособие (для учителя)

1. Григорьева Е.В. Природа родного края. Методические рекомендации для учителей начальных классов. – Челябинск, 1997.
2. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Животные. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Неживая природа. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Растения. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Могочинский район. Авторы-составители Г. Маслюков: Поиск , 2001.

УМК (для учащихся)

1. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2006г.
2. Клепинина З.А. Рабочая тетрадь «Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса - М.: Просвещение, 2005г
3. Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2006.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.
5. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: Рабочая тетрадь образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.
6. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для спец.(коррекц.) образоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.